

*Le iscrizioni al seminario
vanno inviate
alla D.D. "V. da Feltre"
di Noale*

fax 041 5800889

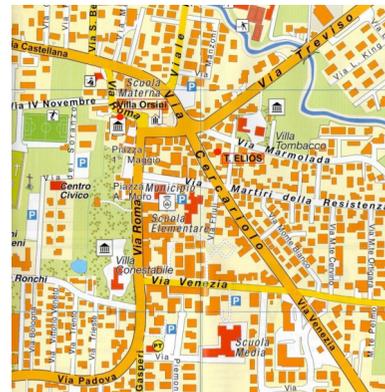
VEEE05300A@istruzione.it

o alla referente della Rete Bellato Marialina

mbellato@libero.it

entro il 30 giugno 2012

Come raggiungere le sedi del Seminario



*Rete di Geostorie
a scala locale*

Seminario di Studi

*Testi ed e-book di storia
e geografia a scuola:
istruzione per l'uso*

*Come insegnare il passato in modo
intelligente, utile e anche piacevole
attraverso sussidiari, manuali scolastici
e nuove risorse digitali*

***Giovedì 6 settembre
2012
Scorzè (VE)***

*Teatro Comunale - Elios Aldò,
Villa Orsini*

sussidiario dalla classe terza alla quinta.

Si può ipotizzare e proporre un uso intelligente e significativo di questo strumento?

Quale può essere il contributo delle risorse digitali per la costruzione di conoscenze e abilità sul tempo e sullo spazio?

4- Laboratorio Scuola Sec. di I° grado IL MANUALE DI STORIA IN CLASSE

Silvia Ramelli

Storia alla scuola media: si tenta di avviare una discussione sull'uso (o non uso) del libro di testo, sulle caratteristiche che vorremmo trovare nel libro, sul modo in cui esso influenza la lezione e la stessa programmazione, sul modo in cui può (o non può) aiutare gli studenti, sulla possibilità di adattare l'unicità del testo con la pluralità degli alunni. Come è possibile usarlo e integrarlo in modo efficace? Cosa cambia con l'introduzione del digitale? Riflessioni su uno strumento scontato, criticato, necessario.

5- Laboratorio trasversale (scuola primaria e secondaria)

RISORSE DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO E LA RICERCA

Alessandra Pagan

Il laboratorio intende riflettere sulle modalità di semplificazione di un testo utilizzando l'indice di leggibilità *Gulpease*, offerto, per posta elettronica, dal servizio *Eulogos Censor* e sull'attività di ricerca guidata mediante la *Webquest* rivolto ad insegnanti della scuola primaria e secondaria.



Oggi, alla scuola, voglio subito imparare a leggere: domani poi imparerò a scrivere e domani l'altro imparerò a fare i numeri.

Collodi, *Le avventure di Pinocchio*

Così scriveva Collodi nel 1881 quando la scuola pubblica faceva ancora i primi passi e l'Italia contava una media del 70% di analfabeti. Da allora, sussidiari e

manuali sono stati strumenti indispensabili per la scolarizzazione di massa. Ad essi si sono affiancati nel tempo nuovi dispositivi, altre opportunità fino ai computer e ai tablet che stanno radicalmente modificando strategie e modalità del conoscere. Accanto al libro cartaceo sono ormai disponibili altre risorse, ambienti e strumenti con i quali i nativi digitali convivono da subito e che imparano molto presto a usare.

A partire da qui, il seminario intende indagare limiti e opportunità dell'insegnamento con i testi scolastici, definire le strategie più efficaci d'uso e di operatività, ipotizzare competenze legate ad una loro manipolazione attiva ed efficace, a cominciare dalla costruzione nella scuola dell'infanzia dei prerequisiti per la comprensione/fruizione di un racconto storico e geografico.

Finalità del seminario:

- Avviare la conoscenza della struttura di sussidiari e manuali scolastici di storia e di geografia.
- Proporre nuove modalità della mediazione didattica dei testi scolastici.
- Esplicitare il compito della scuola dell'infanzia per costruire conoscenze e abilità propedeutiche all'uso dei testi di storia e di geografia.
- Conoscere le nuove opportunità degli ambienti digitali e individuarne le implicazioni didattiche.

Obiettivi

- Elaborare criteri per l'analisi critica dei testi scolastici in uso per l'insegnamento della geografia e della storia.
- Individuare conoscenze e abilità d'uso dei testi scolastici per gli alunni in una prospettiva curricolare.
- Avviare la competenza dei docenti ad usare i testi scolastici come laboratori per l'apprendimento.
- Avviare la competenza dei docenti nell'uso degli ambienti digitali per l'insegnamento della geografia e della storia.

Programma

Teatro Elios-Aldò Via Cercariolo

1° Sessione Buone teorie per buone pratiche

- | | |
|-------|--|
| 8.45 | Accoglienza e registrazione |
| 9.15 | Apertura del Seminario |
| 9.30 | I TESTI SCOLASTICI COME LABORATORI PER FARE STORIA
<i>Ivo Mattozzi, Università di Bolzano – Clio '92</i> |
| 10.10 | GEOGRAFIA E GEOSTORIA PER I NATIVI DIGITALI
<i>Lorena Rocca, Università di Padova – AIIG</i> |
| 10.50 | Coffee break |
| 11.20 | |
| 12.00 | MANUALI, RISORSE E AMBIENTI DIGITALI: UN LABORATORIO INTEGRATO PER FARE STORIA
<i>Giuseppe Di Tonto, Clio '92</i> |
| 12.00 | |
| 13.00 | ESEMPI E BUONE PRATICHE D'USO DEI TESTI SCOLASTICI
<i>Anna Aiolfi, 1° C. Spinea (VE)</i>
<i>Luisa Bordin, I.C. Carbonera (TV)</i>
<i>Silvia Ramelli, I. C. "Martini" Peseggia (VE)</i> |
| 13.00 | |
| 13.30 | Discussione |

Villa Orsini – Via Roma

2° Sessione *Provaci ancora prof. Laboratori in parallelo sul buon uso dei testi cartacei e delle risorse digitali.*

15.00- 17.30

1- Laboratorio Scuola D'infanzia IMPARARE LO SPAZIO E IL TEMPO CON IL RACCONTO (DI FINZIONE)

Anna Aiolfi, Gabriella Bosmin

La Scuola dell'Infanzia non prevede l'uso di un libro di testo, ma da vari testi/fiabe/racconti si possono trarre spunti per avviare i bambini ad un approccio storico, geografico, scientifico della realtà in cui vivono.

Il laboratorio si articola attorno a questa proposta per capire come usare parti di un racconto costruito o da costruire per l'osservazione di un luogo noto ai bambini e per la costruzione di una prima mappa di conoscenze.

2- Laboratorio Scuola Primaria cl 1^ 2^ EDUCARE ALLA SPAZIALITÀ ATTRAVERSO LA FIABA DI HANSEL E GRETEL

Bernardetta Michieletto

Il laboratorio presenta un percorso dinamico di apprendimento che tenta di coniugare la geografia con la lettura per l'infanzia e la primaria.

Attraverso l'immedesimazione con i protagonisti della fiaba gli alunni sono posti nella condizione di esplicitare le proprie mappe mentali dei luoghi e dei percorsi descritti nel testo narrativo, di costruire alcuni strumenti geografici per una rappresentazione condivisa, di orientarsi in un luogo utilizzando gli strumenti per l'orientamento spaziale.

3- Laboratorio Scuola Primaria cl 3^ 4^ 5^ OLTRE IL QUOTIDIANO USO DEL SUSSIDIARIO: PROPOSTE, ATTIVITÀ, ESERCIZI

Luisa Bordin

Il laboratorio intende offrire alcuni elementi di riflessione e approfondimento rispetto all'uso del